

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – Cursos Profissionais

QUÍMICA

ANQEP SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.
OPERAÇÃO DE IMPORTÂNCIA ESTRATÉGICA PESSOAS 2030

Critérios Específicos de Avaliação - Ensino Secundário - Cursos Profissionais QUÍMICA					
Áreas de Competência (PASEO)	**Domínios**	**Critérios de Avaliação**	**Pesos / Ponderações**	**Descritores de desempenho**	**Instrumentos de Recolha de Informação**
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	**Conhecimento Científico**	Conhecimento Interpretação Compreensão Aplicação	**50**	- Compreende, adquire e aplica conceitos, leis/princípios e modelos científicos. - Interpreta fenómenos físicos e químicos. - Utiliza linguagem e simbologia científica correta e adequada. - Seleciona estratégias de resolução de problemas. - Recolhe, analisa e interpreta dados, enquadrados em contextos teóricos/experimentais.	Testes - Peso 2 Questões de aula - Peso 2 Relatórios - Peso 2 Trabalhos Individuais - Peso 2 Trabalhos de grupo - Peso 2 Apresentação oral de trabalhos - Peso 2
	Comunicação	Argumentação Rigor científico Organização do discurso	**20**	- Comunica conhecimento de forma adequada e cientificamente correta. - Produz materiais em diferentes formatos e expõe o seu trabalho de forma adequada. - Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando vocabulário específico da disciplina. - Tira conclusões baseadas em conceitos e evidências científicas obtidas através da realização de atividades práticas, laboratoriais e experimentais, oralmente ou por escrito.	

	Atitudes e Valores	Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar) Relacionamento Interpessoal (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento) Interesse/Empenho (Participação, Realização de Tarefas) Autonomia e Criatividade	30	- É pontual, assíduo e comparece às aulas com o material necessário. - Evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania. - Respeita a opinião dos outros e aceita as diferenças. - Cumpre as orientações do professor. - Revela autonomia e iniciativa nas atividades propostas. - Apresenta ideias, diversificadas e originais.	Observação direta - Peso ❶ - Avaliado cada parâmetro no final de cada período letivo, mas respeitando a avaliação continua. Outros elementos - Peso ❶ (Caderno diário, …)

GRELHA CLASSIFICATIVA	
Menção Qualitativa	**Classificação**
Insuficiente	0 – 9
Suficiente	10 – 13
Bom	14 – 17
Muito Bom	18 - 20

MEMÓRIA DESCRITIVA	
Instrumento	**Avaliação**
Teste	▪ Cotado para 200 pontos; ▪ Testa o(s) domínio(s) "Conhecimento Científico" e/ou "Comunicação"; ▪ O registo da avaliação nos testes será quantitativo, do tipo "15,2 valores", fazendo referência às classificações obtidas em cada domínio testado.
Questões de aula	▪ Cotada de acordo com a sua dimensão, por exemplo: se cotada para 10 valores a informação a dar ao aluno será do tipo "7 em 10 valores", fazendo referência às classificações obtidas em cada domínio testado; ▪ Testa o(s) domínio(s) "Conhecimento Científico" e/ou "Comunicação"; ▪ Por período, a cotação global das questões de aula será sempre para 200 pontos.
Trabalho Individual **Trabalho de grupo** **Relatórios**	▪ Cotado para 200 pontos; ▪ Serão definidas as etapas a desenvolver ao longo do trabalho; ▪ A informação a dar ao(s) aluno(s) será qualitativa de acordo com a grelha classificativa.
Observação direta **Apresentação oral de trabalhos**	▪ A avaliação da observação direta será realizada a partir de uma grelha de registo; ▪ Será feita uma avaliação qualitativa da apresentação oral dos trabalhos, sendo atribuída a seguinte classificação de acordo com a avaliação qualitativa: · Insuficiente –5 a 9 valores (*); · Suficiente – 10 a 13 valores; · Bom – 14 a 17 valores; · Muito Bom – 18 a 20 valores. (*) Se o aluno nunca permitir a recolha de dados ou realizar as tarefas de forma irresponsável – 0 a 4 valores.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom ***18-20 valores***	***Bom*** ***14-17 valores***	***Suficiente*** ***10-13 valores***	***Insuficiente*** ***5-9 valores***	***Insuficiente*** ***0-4 valores***
Conhecimento científico	Adquire e aplica **sempre/quase sempre** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **muitas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **algumas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **poucas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	**Raramente** adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.
Comunicação	Comunica **sempre/quase sempre** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **sempre/quase, sempre** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **muitas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **muitas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **algumas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **algumas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **poucas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **poucas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **com grandes dificuldades**. **Não** produz produtos em diferentes formatos e **não** expõe o trabalho que produz de forma adequada.
Atitudes e valores	Revela **sempre/quase sempre** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta **sempre/quase sempre** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **sempre/quase sempre** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **muitas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais. Evidencia **muitas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **algumas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta ideias, diversificadas e originais. Evidencia **algumas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **poucas vezes** hábitos de pensamento crítico. Apresenta **poucas vezes** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **poucas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	**Não** revela hábitos de pensamento crítico. **Nunca** apresenta ideias diversificadas e originais. **Nunca** evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.

Processos / Instrumentos de Recolha de Informação

Domínios de Avaliação	**Conhecimento Científico**				**Comunicação**			**Atitudes e Valores**			
Critérios de Avaliação	Conhecimento	Interpretação	Compreensão	Aplicação	Argumentação	Rigor científico	Organização do discurso	Responsabilidade	Relacionamento Interpessoal	Interesse/Empenho	Autonomia e Criatividade
Testes de avaliação	X	X	X	X	X	X	X				
Questão de Aula	X	X	X	X	X	X	X				
Relatórios					X	X	X				
Trabalhos individuais/grupo	X	X	X	X	X	X	X				
Apresentação oral					X	X	X	X	X	X	X
Observação direta								X	X	X	X
Peso atribuído	50%				20%			30%			